

2024-2028 STRATEJİK PLANI

IRLIGANLI ŞEHİT PİYADE ONBAŞI BAYRAM GÜZEL İLKOKULU



T.C
PAMUKKALE KAYMAKAMLIĐI
IRLIGANLI ŞEHİT PİYADE ONBAŞI BAYRAM GÜZEL İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

T.C
PAMUKKALE KAYMAKAMLIĐI
PAMUKKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
IRLIGANLI Ş.P.O.BAYRAM GÜZEL İLKOKULU
2024 2028 STRATEJİK PLANI



Okul/Kurum Bilgileri

İli: DENİZLİ		İlçesi: PAMUKKALE	
Adres:	Irlıganlı mah. 1065/3 Sok. No.1 Pamukkale/DENİZ Lİ	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/Vk8RVJyjixW5hYH27
Telefon Numarası :	02582853011	Faks Numarası :	-
e- Posta Adresi:	765380@meb.k12.t r	Web sayfası adresi:	https://irliganliilkokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	756380	Öğretim Şekli:	Tam gün

SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.



Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Irlıganlı Ş.P.O.B. Güzel İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca mezun gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Irlıganlı Ş.P.O.B. Güzel İlkokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Millî Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birimi olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Sait Osman DEDELER

Okul Müdürü

İçindekiler

OKUL/KURUM BİLGİLERİ	4
SUNUŞ	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
1.1. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	8
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:	9
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT 19(GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ.....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM - ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	42
VI. EKLER:	42

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		PLANLAMA EKİBİ	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sait Osman DEDELER	MÜDÜR	Özgül PARLAK	M.YARDIMCISI
Özgül PARLAK	M.YARDIMCISI	Filiz AKAN	ÖĞRETMEN
Ali GÜRKAYNAK	ÖĞRETMEN	<i>Esin VAYVADA</i>	ÖĞRETMEN
Meryem ÖZCAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Semra BOZKURT	VELİ
Ahmet ÇULHA	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Ömer KAHRAMAN	VELİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Eski okulumuzun temeli köy muhtarı Kadir AKYEL 'in önderliğinde imece usulü ve köy halkının yardımı ile zamanın Denizli Valisi Münir GÜNEY tarafından 1970 tarihinde atılmış olup, 1969-1970 öğretim yılında öğrenciler eski ilkokul bahçesinde yapılmış tek derslikte eğitim öğretime başlamıştır. Ertesi sene birinci sınıflar sabahçı, ikinci sınıflar öğleci olarak okula devam etmişlerdir. Okulumuzun yapımı hızlı bir şekilde devam etmiş ve 1971 yılında tamamlanmıştır.

1971-1972 öğretim yılı başında okulumuz Milli Eğitim Bakanlığı ortaöğretim genel Müdürü İbrahim CENGİZ, Denizli Valisi Münir GÜNEY, Denizli Milli Eğitim Müdürü Kamil BAYKARA ve diğer daire müdürleri, çevre köy kasaba sakinleri , Irlıganlı köyü halkının katılımı ile görkemli bir tören yapılarak eğitim öğretime ortaokul statüsünde başlamıştır.

İlk olarak ortaokul müdürlüğü görevini Ahmet ÇALIŞ yerine getirmiştir.

1984-1985 eğitim öğretim yılında okulumuz Denizli ili merkezinde ilköğretim okulu olarak birleştirilmiştir. Okul Müdürlüğü görevini o dönemde Hüseyin DOĞU yapmıştır. Binamız yeterli olmadığından iş eğitimi dersleri eski ilkokul binasının bir bölümünde görülmeye devam etmiştir.

Okulumuzdan mezun olan öğrencilerin %95' i Denizli'deki çeşitli liselerde eğitim öğretime devam etmektedir.

Zamanın okul müdürü Atıf ÇELİK, dernek başkanı Saim GÜLEÇ ve yönetim kurulu üyeleri okulumuza kalorifer tesisatı döşenmesi için girişimde bulunmuş, bu girişimler 3 sene devam etmiş olup, 1995-1996 öğretim yılında okulumuza kalorifer tesisatı yaz tatilinde döşenmiş, diğer eksiklikler sömestre tatilinde tamamlanarak II. Kanaat dönemi başında okulumuzdaki eğitim öğretim daha temiz ve sağlıklı bir ortama kavuşmuştur. 1996 öğretim yılı başında Eldenizli Köyü İlkokulu taşınmalı ilköğretim okulu statüsüne geçmiş , Küçükdere köyü öğrencileri de 1997-1998 öğretim yılından itibaren okulumuzda taşınmalı olarak eğitim öğretim görmektedir.

Toki tarafından yapılan 24 derslikli yeni binamıza Şubat 2009 tarihinde taşınılmış, İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün katkılarıyla da tüm araç geçlerimiz yenilenmiş durumdadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Denizli		İlçesi: Pamukkale			
Adres:	Irlıganlı mah. 1065/3 Sok. No.1 Pamukkale	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://maps.app.goo.gl/Vk8RVJy
jixW5hYH27">https://maps.app.goo.gl/Vk8RVJy jixW5hYH27		
Telefon Numarası:	0 258 285 30 11	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	765380@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://irliganliilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	765380	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2009		Toplam Çalışan Sayısı:			
Öğrenci Sayısı:	Kız	119	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	117		Erkek	11
	Topla m	236		Topl am	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	:300	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:10		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	4	6	10
Okulöncesi Öğrt.	1	3	
Branş Öğretmeni		1	1
Özel Eğitim	1	3	4
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1		1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	8	14	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		+
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha	+	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		+
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı	+	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	67	Beceri Atölyesi		+
Okul Oturma Alanı (m2)	1854	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8880			
Okul Kapalı Alan (m2)	1854			
Konferans salonu (m ²)	120			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	8			
Yemekhane	56			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	10	7	17	2/B	12	8	20
Anasınıfı B		14	14	3/A	5	8	13
Anasınıfı C	11	7	18	3/B	7	7	14
Anasınıfı D	7	7	14	3/C	7	6	13
1/A	9	7	16	4/A	10	13	23
1/B	7	7	14	4/B	9	5	14
1/C	9	7	16	Hafif Zihinsel	5	2	7
2/A	11	9		Hafif Otizm	-	2	2

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 mb
Tarayıcı	-	Fax	-
Fotoğraf makinesi	-		

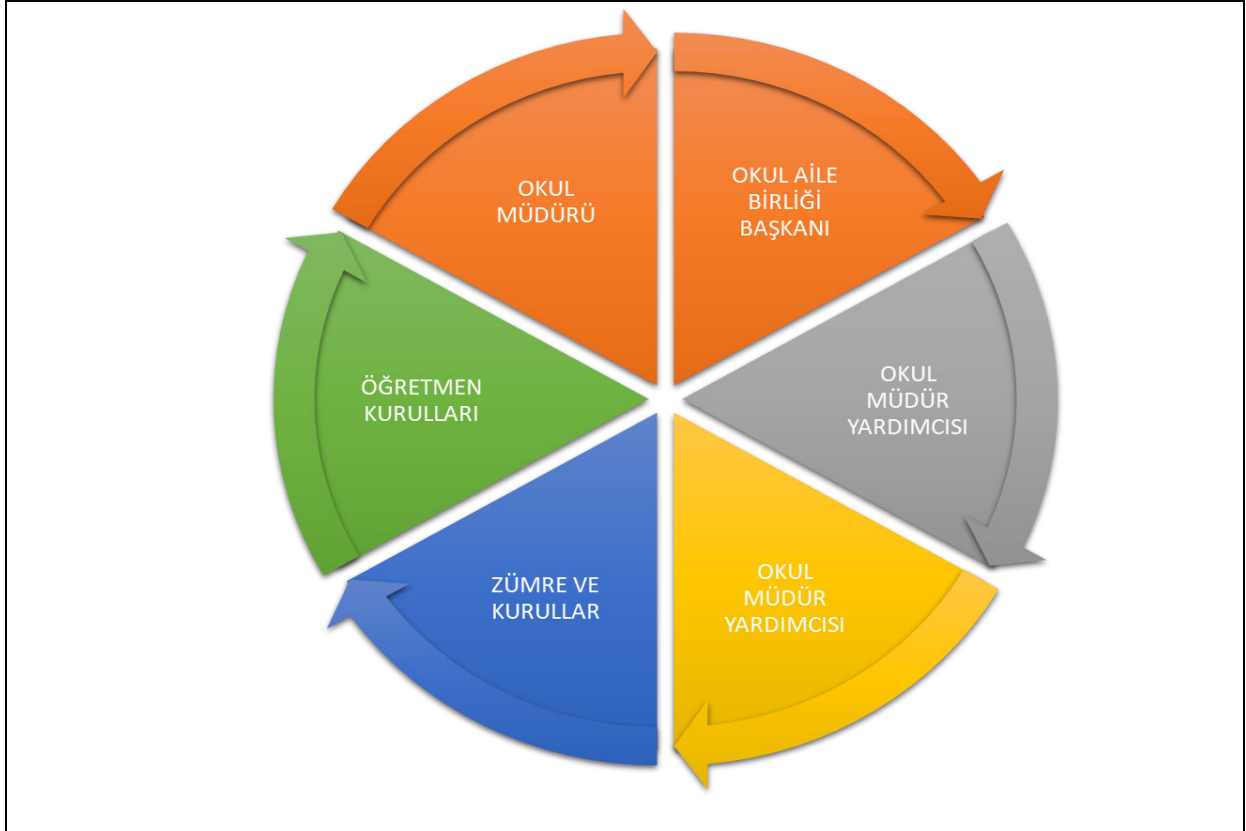
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri Alttağı tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	56867	53872
2023	122994	119897

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	35	52	24	21	18
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	29	46	25	25	25
3	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	34	52	26	21	17
4	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	29	40	38	35	8
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	20	61	29	18	22
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	27	52	30	25	16
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	33	55	30	22	10
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	25	66	29	19	11
9	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	28	54	29	21	18
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	23	43	33	20	31
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	16	33	35	17	49
12	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	10	38	38	21	43
13	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	19	45	46	23	17
14	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	22	53	31	20	25
15	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	12	36	30	25	47
16	Ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	18	51	30	22	29
17	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	16	42	38	27	28
18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	20	61	29	18	23
19	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	18	51	30	22	29

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunmuyor.
2	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanmıyor.
3	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	
4	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor m %	Katılıyor m %	Kararsız m %	Kısmen Katılıyor m %	Katılmıyor m %
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	7	7	3	4	1
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	8	6	4	1	3
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	7	6	4	5	0
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	6	8	3	3	2
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	8	6	5	2	1
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	3	5	8	4	2
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	6	6	5	2	2
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	8	7	5	0	2

9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	7	7	8	0	0
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	8	3	6	3	0
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	9	6	3	2	2
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	6	8	6	2	0
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	8	7	7	0	0
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	7	7	7	0	1
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	6	5	8	0	2
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	7	6	6	1	1
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum	6	6	8	1	1

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin olumlu karşılanmasının fikir olarak öğrencilere aşılması öğretmenlerin elindedir. Bu açıdan farklı kültüre ait karakterlerin okul çatısı altında olumlu hissedebileceği fikri öğretmenlerimizin özelliklerinden kaynaklanmaktadır.	Ders dışı etkinlikler bağlamında gerekli çalışmanın yapılması gerekir.
2	Okul rehberlik servisi etkin bir şekilde çalışmakta, kapsamı içerisindeki her vukuat üzerinde etkisini göstermektedir.	Öğretmenler ile yapılacak toplantılarda gerekli açıklamaların yapıp tavsiyelerin sunulması gerekir.
3	Öğrencilerin eğitsel süreçlere etkin katılımı için fikirleri ve düşünceleri dikkate alınır.	
4	Öğrenciye etkisi olabilecek her birey (akran, öğretmen, rehber öğretmen, yönetici) öğrenciye hedeflere ulaşma süreçlerinde destek sağlar / destek sağlaması sağlanır.	

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	27	35	19	13	6
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	20	18	36	19	7
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	38	20	13	18	11
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	29	25	19	10	17
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	32	16	22	18	12

6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	36	30	7	15	12
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	15	25	29	18	13
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	43	19	8	12	18
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	27	17	16	19	21
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	35	23	21	19	2
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	18	32	16	14	20
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	36	20	12	6	26
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	19	37	17	7	20
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	21	14	17	10	38
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	26	20	10	28	16
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	23	26	31	7	13
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	28	12	18	27	15
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	19	25	13	34	9
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	27	24	20	15	17
20	Çocuđumu okumaya teşvik ederim.	19	20	23	22	16
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	22	18	21	23	16
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	18	22	16	26	8

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okul temiz ve hijyeniktir.	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.
2	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.
3	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	
4	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	

GZFT 19(Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.
Çalışanlar	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin olumlu karşılanmasının fikir olarak öğrencilere aşılması öğretmenlerin elindedir. Bu açıdan farklı kültüre ait karakterlerin okul çatısı altında olumlu hissedebileceği fikri öğretmenlerimizin özelliklerinden kaynaklanmaktadır. Okul rehberlik servisi etkin bir şekilde çalışmakta, kapsamı içerisindeki her vukuat üzerinde etkisini göstermektedir. Öğrencilerin eğitsel süreçlere etkin katılımı için fikirleri ve düşünceleri dikkate alınır. Öğrenciye etkisi olabilecek her birey (akran, öğretmen, rehber öğretmen, yönetici) öğrenciye hedeflere ulaşma süreçlerinde destek sağlar / destek sağlaması sağlanır.
Veliler	Okul temiz ve hijyeniktir. Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir. Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.
Bina ve Yerleşke	Okulumuz tek ve bütün bir binada eğitim öğretim verdiği için gayet olanaklı bir yerleşkeye sahibiz.
Donanım	Eğitim öğretim olanakları açısından kurumumuzun fırsat ve olanakları uygundur.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunmuyor. Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanmıyor.
Çalışanlar	Ders dışı etkinlikler bağlamında gerekli çalışmanın yapılması gerekir. Öğretmenler ile yapılacak toplantılarda gerekli açıklamaların yapıp tavsiyelerin sunulması gerekir.
Veliler	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor. Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.
Bina ve Yerleşke	Okulun binasının öğrenci kapasitesine oranla büyük olması, ısınma problemleri ve kontrol sorunları ortaya çıkarmaktadır. Büyük bina elektrik, telefon, su, kalorifer gibi tesisatların bağlantılarının bakım ve tamiratlarında sorun yaşamamıza sebep olmaktadır.
Donanım	Binanın büyük olması ve donanım tesisatının da kapsamlı olması yine bakım ve onarım sorunlarında çokluk getirmektedir.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının incelenmesi• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi• Personelin yasal hak ve sorumlulukları• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.• Okul çevresindeki politik durum• Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması• Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime- öğretime erişilebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu• Okulun gelirini arttırıcı unsurlar• Okulun giderlerini arttırıran unsurlar• Tasarruf sağlama imkânları• İşsizlik durumu

	<ul style="list-style-type: none"> • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları • Kullanılabilir gelir • Velilerin sosyoekonomik düzeyi • Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi • Toplum kavramında, internet kullanımını sonucunda meydana gelen değişiklikler • Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi <p>İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış</p>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri • Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.) • Nüfus artışı • Göç • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı • Doğum ve ölüm oranları • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam) • Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı • Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu, • e- devlet uygulamaları, e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba, uzem internet olanakları • Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali • Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları • Teknolojinin eğitimde kullanım, • Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması • Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi <p>Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim- paylaşım olanakları</p>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimle ilgili mevzuat değişikliklerini takip edip uygulama basamaklarını incelemek. • Eğitim planını mevzuat ve yasal dayanaklara göre hazırlamak.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Çevrenin korunması ve çevre kirliliğinin önlenmesi • Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin alınması • Çevre sorunlarının önlenmesi ve sınırlandırılması • En elverişli teknoloji ve yöntemlerin seçilip ve uygulanması <p>Çevrenin korunması ve kirlenmenin önlenmesi konusunda alınacak tedbirlerin bir bütünlük içinde tespiti ve uygulanması</p>

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Yönetim birimlerindekiilerin sık sık değişmesi.• Yasal yükümlülüklerin sınırlarının değişken olması.• Personelin yasal hak ve sorumlulukların yeterince bilinmesi.• Okul çevresindeki politik durumun öğrencileri içine alması.• Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime- öğretime erişilebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumunun yeterli olmaması.• Okulun gelirini arttırıcı unsurların sınırlı olması.• Velilerin çoğunun asgari ücretle çalışıyor olması ya da velilerin işsiz olması öğrencileri olumsuz etkilemektedir.• Velilerin sosyoekonomik düzeyin düşün olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçli olmamaları.• Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme, boşanma oranının yüksek olması vs.)• Köyden kente göç, bölgesel göçler ve savaştan kaçanların göçü. Bu göçlerin yarattığı uyum sorunu.• Hayat beklentilerindeki değişimleri kontrol edememek. (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)• Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısının artması ve bu öğrencilerin öğrenim seviyelerindeki farklılık• Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin teknolojiyle birlikte artması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Milli Eğitim Bakanlığının teknoloji kullanım durumu artmasına rağmen teknolojinin teknolojiyle daha erken yaşlarda tanışan genç neslin ihtiyaçlarına cevap verememesi.• Öğrencilerin teknoloji bilgisiyle öğretmenlerin bilişim materyalleri kullanma becerisi arasındaki derin uçurum, öğrenmede teknolojinin kullanımını sınırlandırmaktadır.• e- devlet uygulamaları, e-öğrenme, e-akademi, e-okul, EBA uzem internet olanaklarının tam kapasite kullanılamaması.• Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasitelerinin aynı olmaması.• Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçların yetersiz olması.• Çalışanların teknoloji alanındaki gelişmeleriyle ilgili hizmet içi eğitim uygulamalarının belirli aralıklarla tekrarlanmaması.• Okulun yeni araçlara sahip olma imkânlarının sınırlı olması.• Teknolojinin eğitimde kullanımının sınırlı olması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimle ilgili mevzuat değişikliklerinin sık yapıyor olması.• Eğitim planını mevzuat ve yasal dayanaklara göre hazırlanmaması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Tarım alanı olan okul çevresinin bilinçsiz ilaç kullanılması nedeniyle öğrencilerin olumsuz etkilenmesi.• Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin alınmaması• Çevre sorunlarıyla ilgili yeterli bilgilendirmenin yapılamıyor oluşu.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar	Bina ve Yerleşke, Donanım
Öğrencilere evrensel değerler	Temizlik, Hijyen
Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Ders araç gereçleri	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı
2	Okul fiziksel yapısının uygunluğundan dolayı sportif etkinliklerin düzenlenmesi
3	Öğrenci bilişsel ve duyuşsal gelişimi için yapılan rehberlik hizmetleri

2.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Sınıflardaki öğrenci sayısının fazla olmamasından dolayı öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması
2	İdare ve öğretmenlerin velilere ulaşımı ve bilgilendirmesinin hızlı ve etkili yapılması
3	Okul kadrosunda sınıf ve branş bazında öğretmen eksikliğinin olmaması
4	Okul bahçesinde bulunan futbol, basketbol ve voleybol sahasının olması.
5	Okuldaki bilgisayar laboratuvarlarının varlığı

6	Okul konferans salonunun varlığı
7	Okul kütüphanesinin varlığı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ülkesini, devletini ve milletini seven, topluma yararlı, duyarlı; inisiyatif kullanabilen çocuklar yetiştiren kaliteli bir ilkokul olmak

VİZYONUMUZ

Bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi ve becerileri kazandırmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Ahlaki ve Milli Değerlere Bağlı Olma
- 2) Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- 3) Ortak aklı kullanarak kararlar alırız.
- 4) Rakip olarak kendimizi görürüz.
- 5) Değişime ve sürekli gelişime önem veririz. Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.
- 6) Okulumuzda iletişim kanalları herkese açıktır.
- 7) Hizmet verdiklerimizin istek ve beklentileri bizim için önemli ve önceliklidir.
- 8) Herkes için eğitim anlayışıyla okulu çevreye açarız.
- 9) Çevreyi korur ve geliştiririz.
- 10) Problemler çözülmek için vardır, anlayışını benimseriz.
- 11) Öğrenciler bizim varlık nedenimizdir.
- 12) Her anlamda, öğrencilerimize iyi bir model olmaya çalışırız.

BÖLÜM IV: 4.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Stratejik planlar, kuruluşların mevcut durumlarını inceleme, okul kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli kullanma, eğitim programları, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonların oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptama, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreci izleme ve değerlendirmesini yapmak amacı ile yapılmaktadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar, özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin tespiti, takibi ve kaynaştırma kararı olan öğrencilerin eğitimi için gerekli tedbirleri almak

Stratejik Hedef 1.2.

Plan dönemi sonuna kadar, özel gereksinimli öğrenci ve velinin okula uyum ve adaptasyonunu sağlamak , eğitimi için gerekli tedbirleri almak.

Stratejik Hedef 1.3.

Plan dönemi sonuna kadar, velinin bireysel gelişimini desteklemek amacıyla gerekli tedbirleri almak.

Stratejik Amaç 2

Bütün öğrencilere ulusal ve uluslararası ölçülerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1

Bütün paydaşların bilgi, beceri ve kişisel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki , mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz çalışanlarının niteliğini geliştirmek

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; iç ve dış paydaşlarımızın okul güvenliğini sağlayacak tedbirler almak etkin verimli bir yönetim yapısını oluşturmak ve şeffaf hesap verilebilir bir yönetim yapısı oluşturmak.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, özel gereksinimli öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar, özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin tespiti, takibi ve özel eğitim kararı olan öğrencilerin eğitimi için gerekli tedbirleri almak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Mevcut	HEDEF				
				2023	2024	2025	2026	2027
PG.1.1.1	Özel Eğitim ile ilgili yapılan veli semineri sayısı	%25	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.2	Kaynaştırma eğitimi ile ilgili yapılan öğretmen semineri sayısı	%25	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.3	BEP toplantısı veli katılım oranı	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.4	BEP toplantılarının toplam sayısı	%25	2	2	2	2	2	2
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri							
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Araştırma Merkezi							
Riskler	Öğrenci ve velilerin duyarsız olması Özel eğitim kavramı ile ilgili ön yargılar Öğretmenlerin isteksiz olması Mevzuatın özel öğretime ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması							

Stratejiler	Okul dışı zamanlarda herkesin katılacağı etkinlikler düzenlemek. Etkinliklerde ortak payda ve uygun zamanı tespit etmek.
Maliyet Tahmini	20.000,00 TL
Tespitler	Etkinliklere katılım yeterli seviyedir. Güvenli okul için gerekli güncellemelerin yapılması.
İhtiyaçlar	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması Rutin kontroller yapılarak eksiklik ve aksaklıkların giderilmesi.

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Her dönem başı özel gereksinimli öğrencisi olan velilerle toplantı yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Ekim-Şubat
1.1.2	Her dönem başı kaynaştırma öğrencisi olan öğretmenlerle toplantı yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Ekim-Şubat
1.1.3	Her dönem başı destek eğitim dersi vermek isteyen öğretmenlerle toplantı yapılacaktır	Müdür Yardımcısı	Ekim-Şubat
1.1.4	Her dönem destek eğitimden yararlanacak öğrenciler belirlenecektir	Sınıf Öğretmeni	Eylül-Şubat
1.1.5	Her yıl başında tüm öğretmenlere destek eğitimi hakkında bilgilendirme semineri yapılacaktır	Rehber Öğretmen	Eylül
1.1.6	Her yıl sonunda destek eğitimi veren öğretmenler, sınıf öğretmenleri, rehber öğretmenler ve idare ile toplantı yapılarak öğrencilerin gelişimi takip edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Haziran
1.1.7	Her dönem başı tüm velilerle şube veli toplantısı yapılarak bilgilendirme yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Eylül-Şubat
1.1.8	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim çalışmalarıyla ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Yıl Boyunca

TABLO 30. Stratejik hedef eylemler

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir. Bütün öğrencilerimizin sahip oldukları eşit eğitim hakkından dolayı tüm olanaklara adil şartlarda ulaşmalarının sağlanması temel hedefimizdir.

Stratejik Hedef 1.2.

Plan dönemi sonuna kadar, özel gereksinimli öğrenci ve velinin okula uyum ve adaptasyonunu sağlamak, eğitimi için gerekli tedbirleri almak.

Amaç 1	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.
Hedef 1.2	Plan dönemi sonuna kadar, özel gereksinimli öğrenci ve velinin okula uyum ve adaptasyonunu sağlamak, eğitimi için gerekli tedbirleri almak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Mevcut	HEDEF				
				2023	2024	2025	2026	2027
PG.1.2.1	Ders dışı etkinlik için öğretmen sayısı	%25	0	1	1	1	1	1
PG.1.2.2	Öğretmen bilgilendirme toplantısı	%25	1	2	2	2	2	2
PG.1.2.3	Farkındalık bilinci toplantı sayısı	%25	2	3	3	3	3	3
PG.1.2.4	Velilere yönelik seminer-toplantı sayısı	%25	2	2	3	3	3	3

Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri
İş birliği Yapılacak Birimler	Halk Eğitim Merkezi
Riskler	Öğrenci ve velilerin duyarız olması Etkinliklere katılacak öğretmenin bulunamaması Evrak iş ve işlemlerin çok olması.
Stratejiler	Okul dışı zamanlarda herkesin katılacağı etkinlikler düzenlemek Etkinliklerde ortak payda ve uygun zamanı tespit etmek Yetenekli öğrencileri yeteneklerine uygun yönlendirmek Öğretmen ve yöneticilerin faaliyetlere gönüllü katılımının sağlanması için faaliyetlerin birlikte planlanması
Maliyet Tahmini	100.000,00 TL
Tespitler	Etkinliklere katılım yeterli seviyedir. Sanatsal, sportif ve kültürel kursların açılmış olduğu görülmüştür
İhtiyaçlar	Faaliyetlerin zaman planlanmasının da istekliler tarafından yapılması Öğretmenlerin hafta sonu kurslarına katılımında gönüllü olmaları ihtiyacı bulunmaktadır.

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Her eğitim öğretim yılı başı Halk Eğitim Merkezinden sanat kültür spor kursu için	Müdür Yardımcısı	Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	öğretmen talebinde bulunulacaktır.		
1.2.2	Öğretmenlerle toplantı yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehber öğretmen	Eylül
1.2.3	Velileriyle toplantı yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Tüm Yıl Boyunca
1.2.4	Her Yıl 1 defa Öğrenci ve velilere farkındalık bilinci oluşturmak için seminer çalışması yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Tüm Yıl Boyunca
1.2.5	7 gün ve üzeri mazeretsiz devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyareti yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmeni Rehber Öğretmen	Tüm Yıl boyunca

TABLO 31. STRATEJİK HEDEF EYLEMLER

Stratejik Hedef 1.3.

Plan dönemi sonuna kadar, velinin bireysel gelişimini desteklemek amacıyla gerekli tedbirleri almak.

Amaç 1	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.
Hedef 1.3	Plan dönemi sonuna kadar, velinin bireysel gelişimini desteklemek amacıyla gerekli tedbirleri almak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Mevcut	HEDEF				
				2023	2024	2025	2026	2027
PG.1.3.1	Veli kitap okuma saati sayısı	%30	55	55	60	60	60	60
PG.1.3.2	Veli seminer sayısı	%20	9	9	10	10	10	10
PG.1.3.3	Öğrenci başına kitap okuma sayısı	%50	30	35	35	40	40	45

Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri
İş birliği Yapılacak Birimler	STK lar

Riskler	Velilerin projeye katılmak istememesi Eğitimcilerin yerel ve ulusal düzeyde yürütülen çalışmalara gönüllü olarak yeterli destek vermemesi Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili kurumlarda veri toplanamaması
Stratejiler	Akademik başarının sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle desteklenmesi Okul idaresi ve öğretmenlerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılım konusunda istekli olması Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik istatistiksel raporların hazırlanması
Maliyet Tahmini	50.000,00 TL
Tespitler	Okulumuzda sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik çalışmaların olduğu görülmüştür. Okulumuzda sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik yarışmalara katılım olduğu görülmüştür.
İhtiyaçlar	Faaliyetlerin zaman planlanmasının da istekliler tarafından yapılması Öğretmenlerin hafta sonu kurslarına katılımında gönüllü olmaları ihtiyacı bulunmaktadır.

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1	Haftada 1 kez veli okuma saati düzenlenecektir.	Okul Aile Birliği	Ekim-Mayıs
1.3.2	Velilere yönelik bireysel gelişimlerini destekleyecek eğitim, kültür, sanat vb. kitaplar temin edilecektir.	Okul Aile Birliği	Ekim-Mayıs
1.3.3	Bireysel gelişime yönelik alanında uzman kişiler tarafından seminerler yapılması.	Müdür Yardımcısı Rehber Öğretmen	Tüm Yıl Boyunca

TABLO 32. STRATEJİK HEDEF EYLEMLER

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2

Bütün öğrencilere ulusal ve uluslararası ölçülerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1

Bütün paydaşların bilgi, beceri ve kişisel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Mevcut	HEDEF				
				2023	2024	2025	2026	2027
PG.2.1.1	Halk oyunlarına katılan öğrenci sayısı	%20	0	20	30	30	34	34
PG.2.1.2	Velilere seminer sayısı	%20	2	3	3	4	4	5
PG.2.1.3	Örnek öğrenci sertifikasına sahip öğrenci sayısı	%20	0	20	30	30	34	34
PG.2.1.4	Düzenlenen gezi sayısı	%20	0	1	2	3	4	5
PG.2.1.5	Düzenlenen sergi sayısı	%20	0	1	2	3	4	5
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri							
İş birliği Yapılacak Birimler	Halk Eğitim Merkezi							
Riskler	Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar							

Stratejiler	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Maliyet Tahmini	100.000,00 TL
Tespitler	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşların olmaması
İhtiyaçlar	Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması

Eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir. Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Bu kapsamda okulumuz; ilçemizin, ilimizin ve bakanlığın yapmış olduğu değişimlerle uyumlu olarak tüm öğrencilerimizin akademik, sosyal ve kültürel alandaki başarısını artırmaya yönelik faaliyetler yapmaktadır.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Müdürlüğümüz tarafından 2023 yılında 1.,2. ve 3. Sınıf öğrencilerimiz arasından yetenekli olduğu gözlenenlerin BİLSEM sınavlarına katılmaları desteklenmiştir. Bunun dışında okulumuzda gerçekleştirilen sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif Faaliyetlere tüm öğrencilerimizin katılmaları sağlanmıştır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur belgesi ve yapılan çalışmalarla ilgili verilen sertifikalarla bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır.Sağlık ve hijyen konusunda bireylerin bilinçlendirilmesi amacıyla okulumuz “Okulum Temiz” belgesi almıştır.

Sonuç olarak yeteneklerinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetiştirilmesi en temel hedefimizdir.

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Haftada bir gün gönüllü bir veli tarafından serbest etkinlik saatinde öğrencilerle etkinlik yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Eylül- Haziran
2.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Eylül
2.1.3	Zararlı alışkanlıklardan korunmak amacıyla seminerler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül
2.1.4	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması için projeler üretilecektir.	Okul İdaresi	Eylül
2.1.5	Zaman duruyor okulumuz okuyor projesine devam edilecektir.	Sınıf Öğretmeni	Eylül
2.1.6	En çok kitap okuyan öğrenciler belirlenerek ödül verilecektir.	Okul İdaresi	Eylül
2.1.7	Sınıf kitapları oluşturularak öğrencilerin kitap paylaşımı yapmaları sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Eylül
2.1.8	Her ay sınıflarda bilgi, beceri, tutum ve davranışların şekillenmesine yönelik örnek öğrenci projesine devam edilecektir.	Sınıf Öğretmeni	Eylül
2.1.9	Her hafta haftanon sınıfı ile belirlenen öğrencilere sertifika verilecektir.	Okul İdaresi	Eylül
2.1.10	Öğrencilerin sağlıklı beslenmeye teşvik edilmesi için obezite ve sağlıklı beslenme konularında seminerler verilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eylül
2.1.11	Sosyal, sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılabilecektir.	Sınıf Öğretmeni	Eylül
2.1.12	Okulumuzda yapılan sosyal, sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetler sergilenecektir.	Sınıf Öğretmeni	Eylül
2.1.13	Öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım sayısı artırılabilecektir.	Okul idaresi	Eylül

TABLO 33. STRATEJİK HEDEF EYLEMLER

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Mevcut	HEDEF				
				2023	2024	2025	2026	2027
Amaç 3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.							
Hedef 3.1	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.							
PG.3.1.1	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	%25	40	60	60	80	80	100
PG.3.1.2	Yönetimden memnuniyet oranı	%25	94,87	94,90	94,94	94,99	95,05	95,12
PG.3.1.3	Öğretmenler için düzenlenen sosyal, kültürel faaliyet sayısı	%25	2	3	3	3	4	4
PG.3.1.4	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	%25	70	80	85	90	75	100
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri							
İş birliği Yapılacak Birimler	Üniversiteler							
Riskler	Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması . Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum							
Stratejiler	Öğretmenlerin meslek eğitimlerinin bütünlüğü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerini artırmaları desteklenecektir. Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için mesleki gelişim programlarına katılımları							

	<p>sağlanacaktır.</p> <p>Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihti- yaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlamak konusunda bilimsel etkinliklere katılmaları için üniversiteler ile iş birliği yapılarak teşvik edilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	50.000,00 TL
Tespitler	<p>Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</p> <p>Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</p> <p>Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</p> <p>Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</p>
İhtiyaçlar	<p>İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</p> <p>Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</p>

Okulumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Okul müdürlüğümüz tarafından yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak çalışanların sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda okulumuzda seminerler düzenlenerek öğretmenlerimizin katılımı sağlanmaktadır.

Okulumuzda öğretmenlerimiz arasında birlik ve beraberliğin sağlanması amacıyla sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yüksek lisans yapan öğretmenlerin idare tarafından ödüle teklif edilmesi	Okul Müdürü	2024-2028
3.1.2	Talep eden her çalışanın hizmet içi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlanacaktır	Okul idaresi	2024-2028
3.1.3	Çalışanların motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi	2024-2028
3.1.4	Yıllık hizmet içi eğitim planının öğretmenlere duyurulması ve katılımın sağlanması için okul idaresi tarafından katılan öğretmenlerin ödüle teklif edilmesi	Okul idaresi	2024-2028

TABLO 34. STRATEJİK HEDEF EYLEMLER

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; iç ve dış paydaşlarımızın okul güvenliğini sağlayacak tedbirler almak; etkin verimli bir yönetim yapısını oluşturmak ve şeffaf hesap verilebilir bir yönetim yapısı oluşturmak.

Amaç 3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.
Hedef 3.1	Plan dönemi sonuna kadar uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; iç ve dış paydaşlarımızın okul güvenliğini sağlayacak tedbirler almak; etkin verimli bir yönetim yapısını oluşturmak ve şeffaf hesap verilebilir bir yönetim yapısı oluşturmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Mevcut	HEDEF				
				2023	2024	2025	2026	2027
PG.3.2.1	Bilimsel, Kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı	%25	6	7	7	7	7	7
PG.3.2.2	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı	%25	3	3	4	4	5	5
PG.3.2.3	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	%25	4	4	5	6	6	7
PG.3.2.4	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı	%25	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100

Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri
İş birliği Yapılacak Birimler	Stk'lar
Riskler	İhtiyaç duyulması ve yapılan değişiklikler sonucu Kurum risk analizi ve acil durum planının güncellenmesi. Eski yapılı binaların fiziksel şartlarının "Güvenli Okul" standartlarına uymaması, dönüştürmede yaşanan fiziksel güçlükler Boya, onarım ve işçilik için yeterli kaynağın olmaması
Stratejiler	Güvenli okul için ihtiyaç duyulan bütün ekipmanların sağlanması. Araç-gereç, donanım malzemelerinin bakım ve onarımlarını zamanında yapmak. Arıza olduğu zamanlarda gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemlerinin alınması
Maliyet Tahmini	100.000,00 TL
Tespitler	Daha güvenli bir okul olmak için gerekli güncellemelerin yapılması. Okul binasının onarım ihtiyacının olması.

	Öğrencilerin okulun araç ve gereçlerini kullanırken gerekli özeni göstermemesi.
İhtiyaçlar	Rutin kontrollerin yapılarak eksiklik ve aksaklıkların giderilmesi. Okul bahçesi tadilat ve boyaların yapılması.

Okulumuzun fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

Bakanlığımıza ayrılan mali kaynağın dağıtımı, genel müdürlükler kanalıyla ödenek gönderme belgesi düzenlemek suretiyle ilçe milli eğitim müdürlükleri aracılığı ile okulumuza, Bakanlıkça belirlenen okul bazlı bütçeler göz önünde bulundurularak ödenek gönderilmektedir.

Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Okul düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. OAB bütçesinden genel giderler, hizmet alımı, mal ve malzeme alımları, bakım ve onarım, kırtasiye ve büro malzemeleri gibi kalemlere ödeme yapılmaktadır. OAB’den elde edilen gelirlerin ihtiyaca göre etkili ve amacına uygun bir şekilde kullanılması sağlanmaktadır.

Okulumuzun iç ve dış paydaşlarının güvenliğinin sağlanması amacıyla gerekli güvenlik tedbirlerinin alınması hedeflenmiş ve aciliyet durumuna göre düzenlemeler yapılmaya başlanmıştır.

Sonuç olarak; fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması ve bu alanların okulumuz web sitesi kanalıyla paydaşlarımıza ulaştırılması ve kullanıcı memnuniyetinin artırılması, okulumuza ayrılan ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması, hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması, özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılmasıdır.

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Bilimsel, Kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan oran sayısı arttırılacaktır.	Özgül PARLAK Müdür Yardımcısı	Haziran 2025
3.1.2	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı arttırılacaktır.	Özgül PARLAK Müdür Yardımcısı	Haziran 2025
1.1.3	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı arttırılacaktır.	Özgül PARLAK Müdür Yardımcısı	Haziran 2025
3.1.4	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı % 100 olarak	İş Sağlığı ve Güvenliği Bürosu	Haziran 2025

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	kalması sağlanacaktır.		
3.1.5	Derslik başına düşen öğrenci sayısı azaltılacaktır.	Özgül PARLAK Müdür Yardımcısı	Eylül 2024
3.1.6	Okul Sağlığı ve Hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı arttırılacaktır.	İsmet ERYILMAZ Sınıf Öğretmeni	Mayıs 2024
3.1.7	Kamera Sayısı arttırılacaktır.	Mustafa DENİZ Okul Müdürü	Temmuz 2024
3.1.8	Kullanıma sunulan bilgisayar sayısı arttırılacaktır.	Mustafa DENİZ Okul Müdürü	Temmuz 2024
3.1.9	Okulun gelirlerinin giderlerini karşılama oranı azaltılacaktır.	Okul Aile Birliği	Aralık 2024
3.1.1 0	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı arttırılacaktır.	Özgül PARLAK Müdür Yardımcısı	Mayıs 2024
3.1.1 1	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğrenci oranı arttırılacaktır.	Özgül PARLAK Müdür Yardımcısı	Eylül 2024
3.1.1 2	Zümre ve Kurul kararlarının uygulanma oranı arttırılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Haziran 2024

TABLO 35 STRATEJİK HEDEF EYLEMLER

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

A- 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Eğitim sistemini planlamadan ülkenin kalkınmasını sağlamak mümkün olmayacağından Milli Eğitim Bakanlığı 2009 yılında tüm okul ve kurumlarda stratejik plan hazırlanması ve uygulanması sürecini başlatmış olup, okulumuzun 2010-2014 tarihli ilk Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 16.09.2013 tarihinde “2013/26 sayılı Genelge” ile yayımladığı “İkinci Beş Yıllık Stratejik Plan Hazırlama Programı” doğrultusunda 2019-2023 stratejik planlama çalışmaları yapılmıştır.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde okulumuz personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlük yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır ve raporlama kısımlarında gecikmelerin yaşanmasıdır. Üçüncü plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, kurum paydaşlarında stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Irlıganlı Şehit Piyade Onbaşı Bayram Güzel İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nın gerçekleştirilme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür.

- Eğitim çağına gelmiş bireylerin ilgi, istek, yetenekleri ve yeni öğretim ortamlarının planlanmasını, var olan imkânların verimli ve etkili bir biçimde kullanılmasının desteklenmesi.
- Eğitim sistemi içerisinde yer alan bireylerin kendisini fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden tanımalarını sağlayarak topluma yararlı, kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak yetişmelerinin sağlanması.
- Kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş; sosyal sorumluluk duygusuna sahip; sanat, spor, ve kültürel etkinliklere katılan bireyler yetiştirilmesi.
- Eğitim sisteminde kalite ve verimliliği arttırmak için insan kaynaklarının, fiziksel kapasitenin geliştirilmesini ve etkili yönetilmesine yönelik faaliyetlerin yapılmasının sağlanması.
- Bireyleri temizlik, hijyen ve doğal hayatın korunması konularında teşvik etmek; okul sağlığını daha iyi düzeye çıkarmak ve çevre bilincinin kazandırılması.

- Yönetimde stratejileri çeşitlendirerek amaç ve hedeflere nasıl ulaşılacağını ortaya koyan bir yönetim anlayışının gelişmesinin sağlanması.
- Okulumuzda etkili ve kaliteli eğitim-öğretim ortamları oluşturmak için eğitim, öğretim, yönetim, sosyal ilişkiler ve ekonomik kaynaklar gibi konularda geliştirmeye açık alanların iyileştirilmesinin sağlanması.
- Irlıganlı Şehit Piyade Onbaşı Bayram Güzel İlkokulu olarak bilimsel ve teknik bilgi birikimini arttırarak eğitimin kalitesinin gelişmesine destek vermek; ulusal ve uluslararası tecrübeyi anlama ve kavrama.
- 2019-2023 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik dördüncü plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve stratejiler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

B- Irlıganlı Şehit Piyade Onbaşı Bayram Güzel İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı Hedeflerin Değerlendirilmesi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu kapsamda Irlıganlı Şehit Piyade Onbaşı Bayram Güzel İlkokulu 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Irlıganlı Şehit Piyade Onbaşı Bayram Güzel İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Irlıganlı Şehit Piyade Onbaşı Bayram Güzel İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, okulumuzda stratejik planın uygulamasının takibi ve raporlanması hedeflerimizde ulaşacağımız noktaları belirler. Değerlendirme ise Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

C- Irlıganlı Şehit Piyade Onbaşı Bayram Güzel İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planının Hedef Performansının Hesaplanması

Irlıganlı Şehit Piyade Onbaşı Bayram Güzel İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planının hedef performansının hesaplanması;

- Irlıganlı Şehit Piyade Onbaşı Bayram Güzel İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

VI. EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.